

Vuggestuer og børnehaver

BRAMMING OMRÅDET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

Farveladen

2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst, hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Indenfor de sidste to år har vi været optaget af at skabe et godt læringsmiljø. Vi har haft fokus på den voksnes tilgang til det enkelte barn og børnegruppen. Vi har haft fokus på hvilken betydning den voksnes indvirken har på børnenes adfærd, trivsel og mulighed for læring. Vi har været optaget af at tage barnets perspektiv og prøve at følge barnets tanke bag dets handling og skabe en forståelse for handlingen. (Mentalisering) At afstemme sig som voksen og reagere konstruktivt i forhold til barnet og situationen.

Vi har haft fokus på den daglige struktur i hverdagen, som skaber forudsigelighed og tryghed for børnene.

Vi har i flere omgange haft fokus på hvordan en garderobe situation kan vendes fra en situation hvor der opstår konflikter, til en situation hvor der kan ske læring.

Sluttelig har vi haft fokus på børnefællesskaber og børnenes leg.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering, Tegn på læring*,

Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

PL har skabt mulighed for at drøfte og evaluere den pædagogiske praksis. Det er skemalagt hvornår det enkelte team samt pædagoger har sparring med PL. På disse møder skabes der refleksion over den pædagogiske praksis, og der evalueres på f.eks. arbejdet omkring en børnegruppe, enkelte børn og læringsmiljøet. Evalueringen bygger på indsamlet data/dokumentation fra observationer, DPU, Fokuspunkter, Sprogurderinger, TOPI . Herudover evalueres og justeres der løbende, dette sker dagligt, hvor personale drøfter hverdagsrutiner/ enkelte børn med hinanden eller med PL, hvor der via refleksioner kommer nye vinkler på den pædagogiske praksis. På møderne aftaler vi hvornår vi samler op og evaluere.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

De pædagogiske ledere har sat rammen for den NSL på diverse ledermøder. NSL har været på Bestyrelsen og Med udvalg har været indover til endelig godkendelse Medarbejderne har været inddraget i fællesmøder, hvor der var fokus på børneperspektivet og følge barnets perspektiv/ spor. Vi havde oplæg/input i.f.t. forskellige dokumentationsformer med blik for den læring der sker i processen.

Området har som opstart haft fælles Tema ud fra natur, udeliv og science. Haft fælles kursusaftener til inspiration.

På alle P-møder siden januar 2020 har vi haft NSL som punkt på dagsorden.

PL er kommet med input i det daglige og oplæg på P-møde.

Medarbejderne har løbende været inddraget fået kladderne/udkast til den NSL.

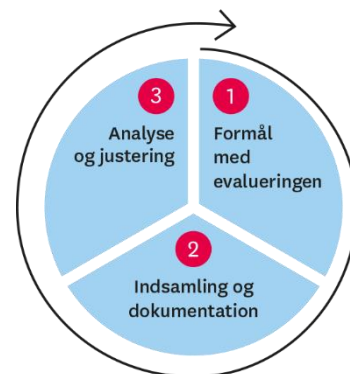
Alle har fået udleveret "Den styrkede pædagogiske lærerplan rammer og indhold fra Børne og Socialministeriet".

Vi er i gang med at gennemgå vores nye læreplan fra start til slut, hvor vi har drøftet enkelte emner i læreplanen f.eks. Børnesynet, dannelse, læring, den voksnes positionering. Hvor medarbejderne kom med refleksive input. Der er stadig emner i vores læreplan som vi ikke har drøftet, dette vil vi fortsætte med på kommende personalemøder.

Vi har løbende haft fokus i vores indretning/læringsmiljø på de enkelte stuer og der er ændret/justeret undervejs.

Vi er i fuld gang med implementering af den NSL.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Rammen for det pædagogiske arbejde:

Vi oplevede at børnene kunne være urolige i f.eks. overgang fra en aktivitet til en anden. Vi oplevede børn der kunne være urolige dagen igennem både i hverdagssituationer og i leg.

Derfor har vi været nysgerrige på, hvordan man kan skabe forudsigelighed og tryghed for børnene i hverdagen. Nysgerrige på hvordan man kan skabe rolige rammer, så der er mulighed for fordybelse i leg og aktiviteter.

Formålet var:

At skabe en forudsigelig og tryk dag for børnene i hverdagsrutiner.

At skabe rolige rammer, således der er mulighed for fordybelse samt leg og aktiviteter.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Den pædagogiske dokumentation vi har indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering, er børneinterviews og observationer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op

og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har afprøvet to forskellige tiltag, som er indgået i evalueringen. De tiltag der er anvendt i den sammenhæng, har været piktogrammer over dagens gang og i garderoben. Disse hænger synligt for børnene, så de kan følge med i dagen. Herudover har vi i et samarbejde med skolen i Gørding afprøvet "Rød ,Gul og Grøn arbejd/samværsform".

I vores evaluering er vi nået frem til at piktogrammerne har en synlig effekt på børnenes aktivitetsniveau i overgange. Børnene ved hvad de skal og de fleste børn forstår piktogrammerne og handler ud fra dem.

Nogle børn skal hjælpes til at forstå og skal guides. Men det har klart haft en positiv effekt. Børnene fortæller de voksne, hvis man ikke flytter pilen fra det ene piktogram til det næste, de beder selv om strukturen.

Med "Rød, Gul og Grøn arbejd/samværsform" er der skabt en fælles forståelse af hvornår vi er stille og skal høre hvad den voksne siger, samt hvordan man er sammen når der skal leges og fordybes i aktiviteter.

Med de to tiltag er der skabt mere ro for børnene både i hverdagsrutinerne samt i leg og aktiviteter.

Da vi kan se en tydelig effekt af brugen af piktogrammer, er det et værktøj som bliver praktiseret, når vi fornemmer at børnene har brug for en mere tydelig skruktur, alt efter det enkelte barn og/eller børnegruppens behov.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen er en områdebestyrelse, hvor vi i Farveladen er repræsenteret med to medlemmer.

Bestyrelsen har været inddraget i arbejdet med NSL, ved at de løbende er blevet orienteret omkring processen i udarbejdelsen af læreplanen, som hovedsaglig er foregået i Bramming områdets leder team. Bestyrelsen har haft mulighed for at gennemlæse og kommentere indholdet i Den nye styrkede læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fremadrettet have fokus på børnenes leg. Vi vil afprøve at være mere struktureret omkring at rammesætte de voksnes deltagelse i leg med børnene. At der på legepladsen i middagsstunden er et personale der er ”Fordyber” og to personale der er ”Flyvere”. Den person der er fordyber har mulighed for at sætte en aktivitet i gang og blive i den. Man kan også se hvad børnene er optaget af og fordybe sig med de børn der er i gang med en leg, hvor man kan hjælpe andre børn ind i legen eller ”puste til legen” så den forsat har liv.

Vi skal arbejde med STEAM agendaen hvor vores fokus vil være risikofyldt leg. At børnene får lov at udforske egne grænser og være nysgerrige i de processer de er optaget af.

Vi vil have fokus på forsat at inddrage forældrene i deres barns læring. Dette kan ske gennem TVÆRS enheds møder, hvor vi sammen finder fælles tiltag, eller i samtaler med forældre i hverdagen og via ugeskrift på AULA.

VI skal blive bedre til måden vi evaluerer på ved at være mere systematiske i vores evalueringsform.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Evalueringsprocesser giver anledning til god refleksion over den pædagogiske praksis.

Refleksionerne har givet anledning til ændring af praksis og dermed tilrettede pædagogiske tiltag og læringsmiljøer.

Der skal etableres en større systematik i forholdt til vores evalueringsprocesser. PL har længe gerne villet udvikle på systematikken omkring evaluering. Vores personalemøder har i tiden med Corona, været fyldte med andre vigtige emner, samt implementering af andre emner i NSL, derved er systematikken omkring evaluering gledet lidt i baggrunden.

Vi bibeholder teammøder en gang i måneden for hvert enkelt team og for den enkelte pædagog. Her gives der sparring omkring div. udfordringer i den pædagogiske praksis. Vi har haft gode resultater og får ændret pædagogisk praksis og tilgang til børnene via de refleksioner der er opstået gennem sparring.

Når vi har indsamlet data har vi bl.a. benyttet observationer og iagttagelser, og det har været mundtligt. PL vil gerne at vi fremadrettet bliver bedre til at nedfælde de observationer vi gør, da det kan være med til at kvalificere indholdet af observationerne, som så giver et bedre grundlag for pædagogiske tiltag.

Fremadrettet vil vi anvende EMU's Evaluering og dokumentations cirkel, når vi bliver nysgerrige på pædagogisk praksis/læringsmiljø, som kalder på en justering og nye tiltag, for ændring af praksis til gavn for børnene.

Vi vil være opmærksom på at anvende andre former for dokumentation, som giver mening, f.eks. video, børneinterviews, Skema i forhold til aktionslæring.

"Skema/spørgsmål" i forbindelse med spontan opstået lege situationer.

Evalueringsformen er situations bestemt. Vi anvender den evalueringsform der passer bedst i forhold til det vi har fokus på.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

>Skriv her<

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC